

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

Факультет архивоведения и документоведения
Кафедра истории и организации архивного дела

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История Русской Православной Церкви

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Попов А.В. к.и.н., доцент

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и организации архивного дела

№ 7 от 14.04.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
2. Структура дисциплины	
3. Содержание дисциплины	
4. Образовательные технологии	
5. Оценка планируемых результатов обучения	
5.1. Система оценивания.....	
5.2.Критерии выставления оценок.....	
5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
6.1. Список источников и литературы.....	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
9. Методические материалы	
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса «История Русской Православной Церкви в России» – дать магистрантам углубленное и цельное, комплексное представление об истории Русской Православной Церкви от основания до наших дней.

Задачи курса – сформировать у магистрантов целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей истории Русской Православной Церкви, её современной организации. Таким образом, задачи курса:

- изучить историю Русской Православной Церкви в России;
- изучить основные подходы к изучению истории РПЦ в современной российской и зарубежной науке,
- изучить законодательные и нормативно-правовые акты регулирующие деятельность РПЦ;
- развить навыки представления результатов научных исследований в области истории РПЦ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1.1 знать методы подготовки исторического исследования	Знание: методов подготовки исторического исследования
	ПК-1.2 уметь формулировать задачи исторического исследования	Умение: формулировать задачи исторического исследования
	ПК-1.3 владеть навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ	Владение: навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Русской Православной Церкви в России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы исторических исследований», «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Исторические исследования в цифровую эпоху - информационные ресурсы, технологии и методы».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Историография истории РПЦ», «Источниковедение истории РПЦ», «История РПЦ за

рубежом», «Архивы Русской Православной Церкви в России», Преддипломная практика и др.

2. Структура дисциплины.

Общий объем дисциплины 6 з.е. , 216 час.

2.1. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		20
2	Лекции	8
2	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		20
Итого		40

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 176 академических часов, в том числе промежуточная аттестация (экзамен) – 18 часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Объект и предмет курса. Литература и источники по курсу.

В последние годы в связи с кардинальными переменами в политическом строе и внутривнутриполитической жизни страны изменилась ситуация в российской исторической науке и в гуманитарном знании в целом. В исторической науке изменились трактовки и подходы к исследуемым проблемам. Некогда периферийные темы исследований выдвинулись на первый план. В свою очередь, темы которые еще совсем недавно были основными, стали периферийными. Одной из таких тем является история Русской Православной Церкви. В настоящее время история Русской Православной Церкви, особенно новейшая, несмотря на огромный интерес общества к этой проблематике является не достаточно разработанной и осмысленной профессиональными историками не в историографическом, не в историческом плане.

Объектом изучения церковной истории является Церковь. «Церковь - по определению митрополита Филарета - есть от Бога установленное общество верующих людей, соединенных священноначалием и таинствами».

Отсюда, церковная история должна быть как историей отдельных лиц, так и историей всего народа. И если иногда приходится ограничиваться более лицами, то причина этого - в возможностях нашего познания, в состоянии источников.

Субъективные по природе, мы можем несколько возвышаться над субъективностью, осматривая предмет со всех сторон, учитывая разные свидетельства и источники.

На наш взгляд, исходя из круга используемых нами источников целесообразно их разделить на следующие виды и подвиды:

1. Законодательные акты:

а) Внешнее церковное право, то есть законодательные акты тех или иных

государств регулирующие, деятельность Православных церквей и отношение государства к религии и Церкви.

б) Внутреннее церковное право, включающее в себя общее и частное церковное право. (Акты, Грамоты, Определения, Постановления, Положения, Указы, Послания, Уставы и другие документы принятые церковными Соборами, другими органами высшего церковного управления, а также исходящими от лица высших иерархов РПЦ в России и за рубежом).

2. Делопроизводственные материалы, понимаемы нами, как вид источников, задачей которых является обеспечение управления и обеспечения документооборота.

а) Церковные делопроизводственные материалы. В эту группу источников входят: Деяния соборов, внутренние документы высших центральных и местных органов церкви, её органов и учреждений, официальная переписка, епархиальные отчеты и другие документы.

б) Материалы государственного делопроизводства.

в) Материалы делопроизводства негосударственных организации и учреждений в которых так или иначе отражена деятельность РПЦ за рубежом (документы политических партий, объединений, общественных организаций и др.).

3. Справочные, информационные, юбилейные и другие издания Православных Церквей, епархий, приходов в России и за рубежом.

4. Периодическая печать.

5. Источники личного происхождения (частная переписка, дневники, мемуары, эссеистика и др.).

Можно предложить и другую классификацию источников истории РПЦ:

1. Письменные.

2. Вещественные.

3. Представляемые живой жизнью.

Источники письменные в свою очередь подразделяются на:

а) сказания нарочито исторические (летописи общие и частные, исторические монографии об отдельных событиям и лицах),

б) сочинения быто- и нраво-описательные,

в) сочинения юридического и публицистического содержания,

г) памятники законодательной и административной правительственной деятельности - акты, указы, грамоты,

д) литературные памятники (в широком значении слова «литература»).

Источники вещественные это - сохранившиеся вещественные памятники, здания, принадлежности быта, произведения ремесел и прикладных искусств.

Живая жизнь представляет собой источник истории в языке, в традициях, в эпической народной поэзии, в поверьях и т. п.

Русская история обладает всеми указанными категориями источников. Но качество их не всегда дает возможность достаточно полно представить себе прошедшую жизнь, исторические события и обстоятельства.

Тема 2. История РПЦ митрополичьего периода (988-1589)

Отношения с Константинополем. Канонические основы. Митрополиты. Епископы. Епархиальное деление. Источники содержания митрополитов и епископов. Приходское духовенство. Обеспечение приходского духовенства. Роль митрополитов в системе государственной власти.

ЦЕРКОВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ. Первый Киевский митрополит. Митрополит Лев. Митрополит Иоанн I. Митрополит Феопемпт. Митрополит Иларион. Митрополит Ефрем I. Митрополит Иоанн II. Митрополит Иоанн III. Митрополит Ефрем II. Митрополит

Михаил II . Митрополит Климент. Митрополит Константин). Митрополит Феодор. Митрополит Иоанн IV. Попытка учредить вторую митрополию. Монголо-татарское иго . Митрополит Иосиф I . Митрополит Кирилл I. Митрополит Максим. Митрополит Петр . Митрополит Феофан . Митрополит Алексей . Смутное время. Митрополит Пимен. Митрополит Дионисий. Митрополит Киприан. Митрополит Фотий. Митрополит Герасим. Митрополит Исидор.

Митрополит Иона. Митрополит Феодосий. Митрополит Филипп I. Митрополит Геронтий. Митрополит Зосима. Митрополит Симон. Митрополит Варлаам. Митрополит Даниил. Митрополит Иоасаф (88). Митрополит Макарий. Стоглавый Собор 1551 года. Митрополит Афанасий. Митрополит Филипп II. Митрополит Кирилл II. Митрополит Антоний. Митрополит Дионисий.

БОГОСЛУЖЕБНАЯ ЖИЗНЬ. Праздники. Богослужebные книги. Церковное пение. Богослужebные нестроения. Меры к исправлению нестроений. Храмы.

МОНАШЕСТВО И МОНАСТЫРИ. Начало монашества на Руси. Содержание монастырей. Значение монастырей. Монашество в период монголо-татарского ига. Проблема монастырских имуществ.

ДУХОВНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ. ДУХОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА. Начало просвещения. Первые духовные произведения. Ереси.

Тема 3. История Русской Православной Церкви патриаршего периода (1589-1700)

Учреждение патриаршества. Патриарх Иов. Смутное время. Патриарх Игнатий. Патриарх Гермоген. Патриотизм Церкви в смутное время. Патриарх Филарет. Патриарх Иоасаф I. Патриарх Иосиф. Патриарх Никон. Великий Собор 1666-67 гг. Исправление богослужebных книг. Старообрядческий раскол. Соловецкий бунт. Патриарх Иоасаф II). Патриарх Питирим. Патриарх Иоаким. Собор 1682 года. Патриарх Адриан.

Нравы. Духовное просвещение. Католичество и протестантство. Расширение границ Патриархата. Западно-Русская Церковь

Брестский Собор 1596 года. Уния. Митрополит Петр Могила. Киевские богословы. Воссоединение Западной Митрополии с Московским Патриархатом. Список западно-русских православных митрополитов.

Тема 4. История Русской Православной Церкви синодального периода (1700-1917)

Царствование Петра Великого. Время Местоблюстительства. Учреждение Синода.

Церковь и Государство в Синодальный период. Царствование Екатерины I и Петра II. Царствование Анны Иоанновны. Царствование Елизаветы Петровны. Царствование Екатерины II. Царствование Павла I. Царствование Александра I. Царствование Николая I. Царствование Александра II. Царствование Александра III. Царствование Николая II.

Епархиальное управление. Богослужebная жизнь. Богослужebные книги. Праздники. Церковное зодчество. Иконописание. Церковное пение.

Исправление Библии. Библейское общество. Перевод Библии на русский язык.

Старообрядчество. Единоверие. Проблема старообрядческой иерархии. Единоверие. Распространение веры.

Тема 5. Русская Православная Церковь в годы революции и Гражданской войны

К 1917 г. в России насчитывалось 117 миллионов православных, проживавших в 73 епархиях. Больших успехов достигла миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в Америке, Китае и Японии. В 1914 г. РПЦ имела 54 174 храма со штатом более 100 000 священников, диаконов и псаломщиков, в число которых входили три митрополита, 31 архиепископ и 129 епископов. Духовное влияние и авторитет Русской

Православной Церкви были в значительной степени подорваны за долгие годы синодального периода её истории (1721-1917). К 1917 г. она во многом превратилась в один из приводных ремней государственной машины Российской Империи. После отречения Николая II, формального главы церкви, она оказалась лишенной государственного покровительства и дезориентированной, ведь согласно Основных Государственных Законов Российской Империи: «Император, яко Христианский Государь, есть верховный защитник и хранитель догматов господствующей веры и блюститель прав веры и всякого в Церкви Святого благочиния».

Появление на исторической арене всемирно-исторического феномена, как Русское зарубежье, было обусловлено небывалой трансформацией общественно-социального и политического строя, произошедшего в России, после Октябрьской революции 1917 г. Революция, гражданская война и последующее установление в России коммунистического режима стали определяющим фактором для нарушения канонического и церковно-административного единства Русской Православной Церкви. Большое влияние на зарубежные части Русской Церкви в последствии оказывали, не только советское государство и Русская Православная Церковь Московского Патриархата, но само Русское зарубежье, различные политические и церковные группировки в его составе. Самостоятельным фактором при анализе, как показано в работе, следует признать Вселенского православия, представленного в первую очередь Константинопольским патриархатом и другими православными Церквями.

Тема 6. История Русской Православной Церкви современного периода (1917 – до настоящего времени).

Всероссийский Поместный Церковный Собор 1917-1918 гг. Каноны и законы. Декрет об отделении государства от Церкви. Новомученики и Исповедники. Вскрытие мощей. Секуляризация церковного имущества. Ликвидация монастырей. Изъятие церковных ценностей. Цифры по изъятию. Аресты в связи с изъятием. Обновленческий раскол. Освобождение патриарха Тихона. Патриарх Тихон и советская власть. «Завещание» Патриарха Тихона. Митрополит Петр. Митрополит Сергей. Антирелигиозная пропаганда. Декларация митроп. Сергия. Предыстория. Проблема легализации и арест митроп. Сергия. Декларация. Соловецкие епископы о Декларации. После Декларации. Большевики и обновленчество. Сталинская Конституция. Великая Отечественная война. Патриарх Алексей I. Архиерейский Собор 1961 года. Идеологическая война. Внутренние проблемы Церкви. Патриарх Пимен. На волне перестройки. Патриарх Алексей II. Патриарх Кирилл.

Церковное управление. Поместный Собор. Архиерейский Собор. Архиерейский Синод. Патриарх. Епархии. Епархиальный архиерей. Епархиальное Собрание. Епархиальный совет. Епархиальные управления. Благочиния. Приходы. Настоятель. Причт. Прихожане. Приходское собрание. Приходской совет. Ревизионная комиссия. Синодальные Отделы. Синодальные учреждения. Зарубежные приходы Московской Патриархии. Проблемы церковной целостности. Самоуправляемые Церкви. Дальнее зарубежье. Церковный суд. Храмы и монастыри. Цифры. Церковная благотворительность и социальное служение. Взаимодействие с Вооруженными Силами. Миротворческая и экуменическая деятельность. Межконфессиональные отношения. Взаимоотношение Церкви с государством и светским обществом. Финансовое положение. Московская Патриархия и Зарубежная Церковь. Миссионерская деятельность. Старообрядческая Церковь. Старообрядчество и Московская Патриархия. Уния. Секты.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- доклад (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- доклад (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Перечень контрольных вопросов и вопросов к экзаменам

Семестр 1:

1. Григорианский раскол.
2. Император Петр I и Русская Православная Церковь. Предпосылки и начало синодального периода.
3. Московские Соборы: от Стоглавого к Великому Московскому 1666-1667 гг.
4. Обер-прокуратора Св. Синода в конце XVIII – первой половине XIX века. Личности митрополита Платона (Левшина), архимандрита Фотия (Спасского) и митрополита Филарета (Дроздова).
5. Обер-прокурор Победоносцев и значение его деятельности для Российской Православной Церкви
6. Патриарх Никон и возникновение церковного раскола.
7. Российская Церковь в XVIII в.: особенности управления, миссии и положения в государстве.
8. Русская Православная Церковь в период татаро-монгольского нашествия.
9. Предмет и значение литургики как научной дисциплины.
10. Распространение христианства среди славян и крещение Руси.
11. Русская Православная Церковь в домонгольский период: особенности становления церковной иерархии, распространение христианской веры, монастыри и храмы.

Семестр 2:

12. Архиерейские Соборы 1990-х годов. Юбилейный Архиерейский Собор 2000 года.
13. Архиерейский Собор 1961 г.
14. Временные Высшие Церковные Управления на территориях, контролируемых белогвардейскими правительствами
15. Высшая Церковная власть в 1926-36 гг.
16. Движение за церковное обновление в начале XX в.: идейное содержание, источники изучения, осмысление в современной историографии и публицистике.
17. Духовное образование в XX веке.
18. Епархиальное управление и церковная жизнь в советский период.

19. Изъятие церковных ценностей.
20. Историография истории российского православного зарубежья
21. История автономных и автокефальных Православных Церквей и их каноническое положение
22. Митр. Сергей (Страгородский).
23. Новомученики и исповедники Церкви Русской в контексте христианских представлений о мученичестве.
24. Обновленческий раскол.
25. Основные научные издания по истории Русской Православной Церкви в России и за рубежом.
26. Подготовка и проведение Всероссийского Поместного Собора 1917-1918 гг.: цели и результаты.
27. Подготовка к Поместному Собору: а) Предсоборное присутствие, б) Предсоборное совещание, в) Предсоборный совет.
28. Поместный Собор 1917-1918. Восстановление патриаршества. Реформа высшего Церковного управления
29. Поместный Собор 1917-1918. Решения о епархиальном управлении и приходе, другие деяния Собора
30. Поместный Собор 1971 г. Избрание патриарха Пимена (Извекова).
31. Поместный Собор 1990 г. Святейший Патриарх Алексий II (Ридигер).
32. Поместный Собор 2009 г. Святейший Патриарх Кирилл (Гундяев). Развитие церковной жизни.
33. Поместный Собор Православной Российской Церкви и восстановление русского патриаршества
34. Поместный Собор РПЦ 1917-1918. Основные события.
35. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1971 г. Церковь при Патриархе Пимене. Религиозные диссиденты в СССР.
36. Последствия революции и Гражданской войны для Русской Православной Церкви
37. Постановление № 362 от 7 (20) ноября 1920 г. и его значение РПЦ Зарубежной Церкви
38. Потенциал для изучения истории Русской Православной Церкви в региональных архивах Российской Федерации.
39. Православная диаспора: проблемы и решения
40. Празднование 1000-летия Крещения Руси и его значение. Трансформация церковно-государственных отношений на рубеже 1980-х и 1990-х гг.
41. Российская Православная Церковь в эпоху великих реформ.
42. РПЦ при патриархе Пимене (Извекове).
43. РПЦЗ. Восстановление канонического общения с Церковью на Родине.
44. Русская Православная Церковь в 1925 году. Митрополит Петр (Полянский)
45. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны. Поместные Соборы в 1943 и 1945 гг. Изменения в церковно-государственных отношениях в 1945-1953 гг.
46. Русская Православная Церковь в конце 1950-х – 1960-е гг.
47. Русская Православная Церковь в царствование императора Николая II.
48. Русская Православная Церковь в экуменическом движении.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

- 1 История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451822>.
- 2 К истории Русской Православной Церкви: Учебное пособие / Беловинский Л.В. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с.: 84x108 1/32 (Обложка) ISBN 978-5-91134-925-7
- 3 Карташёв, А. В. Очерки по истории русской церкви в 3 ч. Часть 1 / А. В. Карташёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 518 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05322-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441545>.
- 4 Карташёв, А. В. Очерки по истории русской церкви в 3 ч. Часть 2 / А. В. Карташёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05323-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441547>.
- 5 Карташёв, А. В. Очерки по истории русской церкви в 3 ч. Часть 3 / А. В. Карташёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441576>.
- 6 Монастырская просветительская культура России: Монография / Шафажинская Н.Е. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 232 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-006462-8
- 7 Павлов, В.М. Три века поиска истины. Русский раскол XVII века / В. М. Павлов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 144 с.
- 8 Попов А.В. Российское православное зарубежье: История и источники. С приложением систематической библиографии. – М.: ИПВА, 2005. – 619 с
- 9 Соловьёв, К. А. Типология и новые формы православных монастырей Российской империи на рубеже XIX-XX веков [Электронный ресурс] / К. А. Соловьёв. - М.: ДПК Пресс, 2013. - 292 с.: ил. - ISBN 978-5-91976-039-9.
- 10 Соловьёв, К. Новые социокультурные функции городских православных монастырей в жизни России конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс] : Монография / К. Соловьёв. - М.: Издательский дом «Экономическая газета», 2011. - 130 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
- 11 Старостин Е.В. Архивы русской Православной Церкви: (X-XX вв.): Учебное пособие. – М.: РГГУ, 2011. – 255 с.
- 12 Устинова И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебное пособие для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455222>.
- 13 Холмогоров В. И. Исторические материалы для составления летописей русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. Выпуск 1 / В. И. Холмогоров, Г. И. Холмогоров. - М.: Тип. Л. Ф. Снегирева, 1880. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
- 14 Элбакян Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451614>.

Дополнительная литература

1. Горькавая Г.П. Архивы Русской Православной Церкви в прошлом и настоящем: очерки / По ред. Е.В. Старостина – М., 2000. – 51 с.
2. Макарий История русской церкви. Т. 1 [Электронный ресурс] / Архиеп. Макарий. - Санкт-Петербург: Тип. Имп. Акад. Наук, 1857. - 320 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/355462>.
3. Макарий История русской церкви. Т. 4, Кн. 1 [Электронный ресурс] / Архиеп. Макарий. - Санкт-Петербург : Тип. Ю. А. Бокрама, 1866. - 400 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/355455>.
4. Попов А.В. Историко-архивный институт и традиции изучения истории и архивов Русской Православной Церкви: магистерская программа «История Русской Православной Церкви» // Теология и образование. 2019. Ежегодник Научно-образовательной теологической ассоциации. – М.: НИЯУ МИФИ, 2019. – С. 149-157
5. Попов А.В. Русское церковное зарубежье // Современная российская историография / В.И. Меньковский и другие; Под редакцией В.И. Меньковского В двух частях. Ч. 2. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2009. – С. 228-254
6. Хорхордина Т.И., Волкова Т.С. Российские архивы: история современность: Учебник. / Отв. ред. В.В. Минаев. – М.: РГГУ, 2012. – 416 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины.

1. Библиографический указатель литературы и опубликованных источников по истории российского православного зарубежья / Сост. А.В. Попов [Электронный ресурс.] – Электрон. текстовые, граф. дан. / Центр религиозной литературы ВГИБЛ // Интернет сайт «Религиозные деятели и писатели Русского зарубежья» http://zarubezhje.narod.ru/texts/bibliogr_index.htm
2. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Теория и историография документоведения» используются: библиотечный фонд лаборатории документоведения и электронных архивов, компьютерный класс и библиотека ИАИ РГГУ.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1.

Объект и предмет курса. Литература и источники по курсу (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

Потенциал для изучения истории Русской Православной Церкви в федеральных и региональных архивах Российской Федерации.

Характеристика источников по истории Русской Православной Церкви

Христианская периода XIX – начала XX вв.: типология и источниковое значение.

Электронные СМИ и интернет-ресурсы как источник для изучения современной истории Русской Православной Церкви.

Семинар 2-4

История РПЦ митрополичьего периода (988-1589). (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

Епископы и епархиальное деление.
Канонические основы.
Митрополиты.
Отношения с Константинополем.
Распространение христианства среди славян и крещение Руси.
Роль митрополитов в системе государственной власти.
Русская Православная Церковь в период татаро-монгольского нашествия.
Русская Церковь в XV — начале XVI вв. Формирование новой системы церковно-государственных отношений.
Церковная жизнь. Монастыри и монашество.

Семинар 5-8

История Русской Православной Церкви патриаршего периода (1589-1700) (6 часов).

Вопросы для обсуждения:

Русская Православная Церковь в домонгольский период: особенности становления церковной иерархии, распространение христианской веры, монастыри и храмы.
Русская Церковь в XV — начале XVI вв. Формирование новой системы церковно-государственных отношений.

Семинар 9-10

История Русской Православной Церкви Синодального периода (1700-1917). (3 часа).

Вопросы для обсуждения:

Личности митрополита Платона (Левшина), архимандрита Фотия (Спасского) и митрополита Филарета (Дроздова).
Обер-прокуратора Св. Синода в конце XVIII – первой половине XIX века.
Обер-прокурор Победоносцев и значение его деятельности для Российской Православной Церкви.
Российская Православная Церковь в эпоху великих реформ.
Российская Церковь в XVIII в.: особенности управления, миссии и положения в государстве.

Семинар 11-12.

Русская Православная Церковь в годы революции и Гражданской войны. (3 часа).

Вопросы для обсуждения:

Временные Высшие Церковные Управления на территориях, контролируемых белогвардейскими правительствами

Поместный Собор Православной Российской Церкви и восстановление русского патриаршества

Последствия революции и Гражданской войны для Русской Православной Церкви
Постановление № 362 от 7 (20) ноября 1920 г. и его значение для Зарубежной Церкви.

Семинар 13-16
История Русской Православной Церкви современного периода (1917 – до настоящего времени). (6 часов).

Вопросы для обсуждения:

Поместный Собор Православной Российской Церкви и восстановление русского патриаршества

Поместный Собор РПЦ 1917-1918. Основные события.

Поместный Собор Русской Православной Церкви 1971 г. Церковь при Патриархе Пимене. Религиозные диссиденты в СССР.

Последствия революции и Гражданской войны для Русской Православной Церкви
Святейший Патриарх Алексий II (Ридигер). Жизнь церкви, управление, образование, монастыри и приходская жизнь в период патриаршества Алексия II.

Святейший Патриарх Тихон. Биография.

Современное законодательство Российской Федерации о религиозных организациях.

Церковная жизнь. Монастыри и монашество в XX веке.

Церковно-государственные отношения в 1990-х – 2000-х гг.

Церковно-государственные отношения при патриархе Тихоне (1917-1925 гг.).
Антицерковные акции советской власти.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В данный раздел мы включили рекомендации к подготовке, содержанию и оформлению письменных работ, предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). Таким образом, рекомендации отражают общие требования к письменной работе, требования к ее содержанию, объему и структуре.

Письменная работа является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

При выборе названия работы следует помнить, что оно должно быть ясным, библиографически точным, содержательно определенным, проблемным, компактным и литературным.

Обязательными структурными элементами письменной работы являются введение, основная часть, заключение и библиографический список/список источников и литературы.

Работы могут выполняться в разных жанрах. И следует изначально определить этот жанр. Одно дело, если готовится учебный текст. Он должен продемонстрировать нашу квалификацию, собственно исследовательские результаты там желательны, но не обязательны. Другое - если речь идет о самостоятельной исследовательской работе, которая обращена к профессионалам. Третье - если мы задумали так называемый научно-

популярный текст, который адресован не только профессиональной, но и более широкой аудитории.

Обучающийся должен продемонстрировать в контрольной работе владение терминологическим аппаратом междисциплинарности, знание методов социальных, гуманитарных, естественнонаучных дисциплин, применяемых в историографической и источниковедческой практике. При этом активно используются полученные в ходе освоения дисциплины знания междисциплинарных подходов, используемых в историографии изучаемой темы и родственной ей проблематике.

Структура работы должна соответствовать утвержденному руководителем ВКР плану и, как правило, состоять из следующих частей: титульного листа, оглавления, введения, обозначений и сокращений (при необходимости), основной части (глав и параграфов), заключения, списка использованной литературы и источников, приложений, вспомогательных указателей (при необходимости), графической части (иллюстрационный материал/презентация). Общий объем дипломной работы без приложений – 100 страниц.

Особое внимание студент должен обратить на структуру введения. Введение должно включать в себя следующие основные элементы:

- Актуальность.
- Научная новизна.
- Цели работы.
- Задачи работы.
- Объект работы.
- Предмет работы.
- Обзор литературы.
- Обзор источников.
- Методология исследования.
- Практическая значимость.
- Хронологические рамки работы
- Обоснование структуры работы.

При определении объекта и предмета исследования следует помнить, что объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и/или преобразуется исследователем. Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет дипломного исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

Историографический раздел введения должен быть сделан с привлечением достаточного количества литературы. Историографический раздел введения в обязательном порядке должен завершаться историографическими выводами. Они содержат в себе характеристику степени изученности предмета конкретно-исторического исследования по аспектам, а также по хронологическим этапам и региональному аспекту предмета. Перечисляются аспекты, получившие наибольшее освещение, менее изученные, а также аспекты, совсем не получившие освещения. Также отмечаются те этапы развития исторического предмета, которые в наибольшей степени изучены, и те, которые изучены недостаточно или не изучены совсем.

Структурные элементы историографической характеристики конкретного исследования:

1. Сведения об авторе – фамилия, имя, отчество; – годы жизни, научная степень и звание, место работы и должность;
2. Жанр литературы – беллетристика, научно-популярное издание, публицистика, научно-публицистическая работа, научно-исследовательская работа, учебная литература, справочно-энциклопедическое издание.
3. Вид исследования – монография, статья, тезисы.
4. Предмет исследования.

5. Хронологические рамки исследования.
6. Территориальные рамки исследования.
7. Определение источниковой базы исследования: выявление основных групп источников, использованных автором, а также определение их соотношения.
8. Определение историографической базы исследования: выявление круга литературы (научной, публицистической и т.д.), на которой построено исследование (библиография в конце работы, ссылки, обращение к литературе непосредственно в тексте исследования).
9. Определение теоретико-концептуальной основы исследования: традиционное историческое сознание, формационная, цивилизационная, или модернизационная концепции, системный подход.
10. Определение главной проблемы, которую ставит (или не ставит, но подразумевает) автор.
11. Определение главных аспектов проблемы, выделенных автором.
12. Изложение выводов автора по главным аспектам и проблеме в целом, выявление нового, привнесенного данным автором в решение проблемы.

Научная новизна исследования раскрывает отличие нового знания, полученного обучающимся, от имевшегося ранее, и показывает, в чем полезность предлагаемой научной новизны. Для магистерской диссертации рекомендуется объем текста о научной новизне – 2-3 пункта объемом по 4-6 строк. Практическая значимость исследования раскрывает, в каких областях прикладной деятельности, какими органами и организациями, в какой форме используются или могут быть использованы результаты выполненного исследования. Апробация результатов исследования содержит сведения о практической проверке основных положений и результатов ВКР, а также областях научной, прикладной, учебной деятельности, в которых результаты исследования нашли применение.

Основная часть работ может состоять из двух – четырех глав. Целесообразно разбить каждую главу на разделы (параграфы), соответствующие этапам, опорным точкам или аспектам диссертационного исследования. Рекомендуемое число параграфов в главе от 2-х до 4-х.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов дипломной работы и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала, но не должно повторять введение. Объем заключения 1-2 страницы.

В целом работа должна иметь высокий научно-практический уровень, содержать глубокий и полный анализ исследуемых проблем, основанный на логической аргументации, быть грамотно оформленной. В работе должны быть использованы разнообразные методы научного исследования, изученные в ходе теоретического обучения.

Оформление ВКР должно соответствовать следующим требованиям:

- текст работы выполняется с использованием компьютера в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;
- библиографические ссылки по тексту диссертации выполняются в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования».
- список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»;
- графическая часть (иллюстрационный материал, презентация) диссертации выполняется с использованием необходимого программного обеспечения.

Параметры страниц текста:

- формат А4 (210x297);

– ориентация книжная (для объемных таблиц и рисунков допускает альбомная ориентация страниц);

– поля страницы: верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм; левое - 30 мм; правое - 10 мм;

– колонтитул верхний - 1,5 см; - нумерация страниц - сквозная, по центру страницы внизу арабскими цифрами. Шрифт - основной текст – Times New Roman, 14 пт, обычный; - размер шрифта сносок - 10 пт, таблиц - 10-12 пт.

Абзацы и отступы - выравнивание текста по ширине страницы; - межстрочный интервал - полуторный; - размер отступа с начала абзаца - 1,27 см (5 знаков); - текст размещается на одной стороне листа.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины

Цель курса «История Русской Православной Церкви в России» – дать магистрантам углубленное и цельное, комплексное представление об истории Русской Православной Церкви от основания до наших дней.

Задачи курса – сформировать у магистрантов целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей истории Русской Православной Церкви, её современной организации. Таким образом, задачи курса:

- изучить историю Русской Православной Церкви в России;
- изучить основные подходы к изучению истории РПЦ в современной российской и зарубежной науке,
- изучить законодательные и нормативно-правовые акты регулирующие деятельность РПЦ;

- развить навыки представления результатов научных исследований в области истории РПЦ.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: методы подготовки исторического исследования

Уметь: формулировать задачи исторического исследования

Владеть: навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 176 ч. Промежуточная аттестация экзамен в первом семестре, экзамен во втором семестре.

Дисциплина осваивается в 1-2 семестрах первого курса.

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме: устного опроса; собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация».

- промежуточная аттестация: экзамен и экзамен.